**附件2**

**中国轻工业“十四五”规划教材**

**申 报 表**

教材名称：

主编姓名：

工作单位：

申请日期：

中国轻工业联合会教育工作分会

2024年5月

填 表 说 明

1、本表可用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。用钢笔填写时，字迹要求清楚、工整。

2、如表格篇幅不够，可另附纸。

一、教材基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材名称 | | 请填写申报教材的实际版次 | | | | | |
| 修订 □ 新编 □ | | | | 估计字数 | | （万字） | |
| 修  订  教  材 | 前一版出版时间及出版社 | | |  | | 总印数 |  |
| 修订理由：  修订内容：  修订比例：  注：修订比例在30%以下的修订教材原则上不予立项 | | | | | | |
| 新  编  教  材 | 相关情况及内容概要： | | | | | | |
| 适用层次 | 本科教育 □ 高职教育 □ 中职/技工教育 □ 其他 □ | | | | | | |
| 课程类型 | 公共平台课 □ 素质教育课 □ 专业基础课 □  专业必修课 □ 专业选修课 □ 实验实践课 □ 其他□ | | | | | | |
| 适用专业 |  | | 课程学时 |  | 本校或已知年用量 | |  |
| 教材形式 | 纸质 □ 电子 □ 其他： | | | | | | |
| 配套资源 | 电子课件 □ 教参 □ 习题 □ 视频 □ 其他： | | | | | | |
| 语 种 | 汉语 □ 英语 □ 双语 □ 其他： | | | | | | |
| 是否精品教材 | “双万”计划“金课”配套教材 国家级 □ 省级 □  “双高”计划专业群建设成果教材 国家级 □ 省级 □  省级规划 □ 优秀 □ 重点 □ 新形态 □教材 其它：  教育部工程认证专业配套教材 □  1+X 证书制度适用教材 □  在线开放课程配套教材 国家级 □ 省级 □  职业教育专业教学资源库配套教材 国家级 □ 省级 □  其它：  精品教材认定需提供相关部门的佐证材料 | | | | | | |

二、教材主编情况（多主编请复制此表格，副主编及参编请在第三项其他编写人员表格填写）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 性 别 |  | 出生年月 |  |
| 职 称 |  | 职 务 |  | 学 历 |  |
| 工作单位 |  | | | 院系/部门 |  |
| 通讯地址 |  | | | 座 机 |  |
| 电子邮箱 |  | | | 手 机 |  |
| 主要教学经历（授课名称、起止时间、授课对象、授课学时、所在单位等） | | | | | |
| 主要科研、教学实践情况（项目名称、来源、鉴定结论、获奖情况等） | | | | | |
| 曾经编写过的教材和专著（作品名称、出版时间、字数、出版社、获奖情况等） | | | | | |

三、其他编写人员（可根据参编人数复制该表格）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 性 别 |  | 出生年月 |  |
| 职 称 |  | 职 务 |  | 学 历 |  |
| 工作单位 |  | | | 院系/部门 |  |
| 通讯地址 |  | | | 座 机 |  |
| 电子邮箱 |  | | | 手 机 |  |
| 主要教学经历（授课名称、起止时间、授课对象、授课学时、所在单位等） | | | | | |
| 主要科研、教学实践情况（项目名称、来源、鉴定结论、获奖情况等） | | | | | |
| 曾经编写过的教材和专著（作品名称、出版时间、字数、出版社、获奖情况等） | | | | | |

四、教材特色

|  |
| --- |
| 包括教学改革情况，教材或讲义试用的次数及效果，社会效益，以及编写原则、特点、思政融入情况等 |

五、佐证材料目录

|  |
| --- |
| 精品教材认定需提供相关部门的佐证材料，其它佐证材料可选择性提供 |

六、推荐及评审意见

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐单位意见 | 负责人签字（盖章）：    年 月 日 |
| 专家组  评审意见 | 负责人签字：  年 月 日 |
| 教育分会  核批意见 | （盖章）  年　　月　　日 |
| 中国轻工  业联合会  审批意见 | （盖章）  　　　　　　　　　　　　年　　月　　日 |